



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВПО «СамГТУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

**Самара 2014г.**

**Герасимов О.В.,**

**Методические указания по дисциплине «Современная философия и методология науки» / Самар. гос. техн. ун-т; Сост. *Герасимов О.В.* Самара, 2014г.**

Методические указания предназначены для работы в аудитории и самостоятельной работы магистров по направлению подготовки 01.04.02 (010400.68) «Прикладная математика и информатика».

Печатается по решению методического совета Инженерно-экономического факультета

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<a href="#">Предисловие</a> .....	4
2	<a href="#">Введение</a> .....	7
3	<a href="#">Методические указания для самостоятельной работы обучающихся</a> .....	8
4	<a href="#">Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</a> .....	17
4.1	<a href="#">Методические указания к лекционным занятиям</a> .....	18
4.2	<a href="#">Методические указания к практическим занятиям</a> .....	23
5	<a href="#">Вопросы для аттестации по дисциплине</a> .....	29
6	<a href="#">Заключение</a> .....	30
7	<a href="#">Литература</a> .....	31

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Магистр по направлению подготовки 010400 Прикладная математика и информатика в соответствии с выбранными приоритетными видами профессиональной деятельности должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

### **в научной и научно-исследовательской деятельности:**

- изучение новых научных результатов, научной литературы или научно-исследовательских проектов в соответствии с профилем объекта профессиональной деятельности;
- применение наукоемких технологий и пакетов программ для решения прикладных задач в области физики, химии, биологии, экономики, медицины, экологии; изучение информационных систем методами математического прогнозирования и системного анализа;
- изучение больших систем современными методами высокопроизводительных вычислительных технологий, применение современных суперкомпьютеров в проводимых исследованиях;
- исследование и разработка математических моделей, алгоритмов, методов, программного обеспечения, инструментальных средств по тематике проводимых научно-исследовательских проектов;
- составление научных обзоров, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в работе научных семинаров, научно-тематических конференций, симпозиумов;
- подготовка научных и научно-технических публикаций;

### **в проектной и производственно-технологической деятельности:**

- исследование математических методов моделирования информационных и имитационных моделей по тематике выполняемых научно-исследовательских прикладных задач или опытно-конструкторских работ;
- исследование автоматизированных систем и средств обработки информации, средств администрирования и методов управления безопасностью компьютерных сетей;
- изучение элементов проектирования сверхбольших интегральных схем, моделирование и разработка математического обеспечения оптических или квантовых элементов для компьютеров нового поколения;
- разработка программного и информационного обеспечения компьютерных сетей, автоматизированных систем вычислительных комплексов, сервисов, операционных систем и распределенных баз данных;
- разработка и исследование алгоритмов, вычислительных моделей и моделей данных для реализации элементов новых (или известных) сервисов систем информационных технологий;
- разработка архитектуры, алгоритмических и программных решений системного и изучение языков программирования, алгоритмов, библиотек и пакетов программ, прикладного программного обеспечения;
- продуктов системного и прикладного программного обеспечения;
- изучение и разработка систем цифровой обработки изображений, средств компьютерной графики, мультимедиа и автоматизированного проектирования;
- развитие и использование инструментальных средств, автоматизированных систем в научной и практической деятельности;

**в педагогической деятельности:**

- владение методикой преподавания учебных дисциплин;
- владение методами электронного обучения;
- консультирование по выполнению курсовых и дипломных работ студентов образовательных учреждений высшего профессионального и среднего профессионального образования по тематике в области прикладной математики и информационных технологий;
- проведение семинарских и практических занятий по общематематическим дисциплинам, а также лекционных занятий по профилю специализации.

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:**

- способностью понимать философские концепции естествознания, владеть основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОК-1);
- способностью иметь представление о современном состоянии и проблемах прикладной математики и информатики, истории и методологии их развития (ОК-2);
- способностью использовать углубленные теоретические и практические знания в области прикладной математики и информатики (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-4);
- способностью порождать новые идеи и демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе (ОК-5);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-6);
- способностью и готовностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-7);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; способностью к активной социальной мобильности (ОК-8);
- способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОК-9).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

- способностью проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты (ПК-1);
- способностью разрабатывать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач (ПК-2);
- проектная и производственно-технологическая деятельность: способностью углубленного анализа проблем, постановки и обоснования задач научной и проектно-технологической деятельности (ПК-3);
- способностью разрабатывать и оптимизировать бизнес-планы научно-прикладных проектов (ПК-4);

- организационно-управленческая деятельность: способностью управлять проектами (подпроектами), планировать научно-исследовательскую деятельность, анализировать риски, управлять командой проекта (ПК-5);
- способностью организовывать процессы корпоративного обучения на основе технологий электронного и мобильного обучения и развития корпоративных баз знаний (ПК-6);
- нормативно-методическая деятельность: способностью разрабатывать и оптимизировать бизнес-планы научно-прикладных проектов (ПК-7);
- педагогическая деятельность: способностью проводить семинарские и практические занятия с обучающимися, а также лекционные занятия спецкурсов по профилю специализации (ПК-8);
- способностью разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения (ПК-9);
- способностью разрабатывать аналитические обзоры состояния области прикладной математики и информационных технологий по профильной направленности ООП магистратуры (ПК-10);
- способностью работать в международных проектах по тематике специализации (ПК-11);
- способностью участвовать в деятельности профессиональных сетевых сообществ по конкретным направлениям (ПК-12);
- социально ориентированная: способностью осознавать корпоративную политику в области повышения социальной ответственности бизнеса перед обществом, принимать участие в ее развитии (ПК-13);
- социально ориентированная деятельность: способность использования основ защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, основных мер по ликвидации их последствий, способность к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности (ПК-13);
- способность реализации решений, направленных на поддержку социально значимых проектов, на повышение электронной грамотности населения, обеспечения общедоступности информационных услуг (ПК-14).

## [СОДЕРЖАНИЕ](#)

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Целью освоения дисциплины** «Современная философия и методология науки» является формирование общекультурных компетенций, необходимых для реализации преимущественно следующих видов деятельности: научной и научно-исследовательской, а также педагогической:

ОК-1 Способность понимать философские концепции естествознания, владеть основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

ОК-6 Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности.

**Задачами изучения дисциплины** выступает приобретение в рамках освоения теоретического и практического материала по дисциплине **знаний**:

- современных философских и методологических проблем естественных наук
- современных философских концепции науки как составной части общей культуры

**умений**:

- применять современные методы естественно-научных исследований
- применять интеллектуальные способности и общекультурные знания для решения поставленных исследовательских задач.

**навыками**:

- пониманием современных философских концепций естествознания
- совершенствования нравственного и культурного уровня

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философским анализом науки и техники. Это включает в себя понимание сущности и предназначение науки и техники, основных понятий и категорий, описывающих данные явления, а также рассмотрение онтологических, аксиологических, гносеологических и экзистенциальных аспектов науки и техники, сущности и социальное значение научно-технического прогресса и научно-технической революции.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины. В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в научной, научно-исследовательской, педагогической профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы.

Самостоятельно изученные теоретические материалы повышают уровень подготовки обучающегося к усвоению лекционного материала и используются при подготовке к практическим занятиям. В процессе самостоятельной работы обучающиеся:

- осваивают материал, предложенный им на лекциях с привлечением указанной преподавателем литературы;
- осваивают дополнительные теоретические вопросы связанные с проблемами современной философии;
- готовятся к практическим занятиям;
- ведут подготовку к промежуточной аттестации по данному курсу, которая проходит в форме зачета.

Целями самостоятельной работы обучающегося являются:

- формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности;
- выявления и устранения обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса;
- осознания роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой производится обучение.

Самостоятельная работа обучающегося должна быть обеспечена необходимыми учебными и методическими материалами:

- основной и дополнительной литературой;
- демонстрационными материалами, используемыми во время лекционных занятий;
- перечнем вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.



Самостоятельная работа обучающегося способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В рамках дисциплины применяются следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка рефератов
3. Самостоятельное изучение тем раздела.
4. Подготовка к зачёту (для актуализации и систематизации учебного материала).

### ***Рекомендации по самостоятельной работе***

При самостоятельной работе рекомендуется изучить конспекты лекций и усвоить полученную информацию. Необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов с различных методологических позиций, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и словаря новых понятий, с которыми обучающийся впервые сталкивается в своей образовательной практике.

Для успешного освоения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать предложенные вопросы, проанализировать различные подходы на изложение предложенной проблемы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся.

### **Темы, выносимые на самостоятельную подготовку к практическим занятиям:**

Тема 1. Современные проблемы науки: особенности современного развития науки и ее

роль в развитии современной цивилизации.

Цикличность развития науки. Наука и технология: особенности взаимодействия и совместного развития. Роль технологии в современном обществе. Наука в условиях глобализации. Актуальные проблемы корреляции общественного и научно-технологического развития на современном этапе

Тема 2. Современные проблемы науки: интеграционные тенденции в развитии современной науки.

Онтологическая природа единства научного знания. Синтез и интеграция научного знания: общее и различное. Проявление интеграционных процессов в современной науке.

Классификация интеграционных процессов в науке. Процессы дифференциации и интеграции в науке: проблема взаимодействия. Критерии, объективные показатели интеграционных процессов. Эвристическое и социокультурное значение интеграционных процессов

Тема 3. Виды наук. Уровни научного знания.

Деление наук на виды как отражение научного миропонимания. Проблема подбора оснований для классификации наук. Виды наук: исторический ракурс. Современная классификация наук: подходы и проблемы.

Особенности системной организации научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания: различие определяющих характеристик. Внутренняя структура эмпирического исследования. Специфика взаимодействия теоретического и эмпирического уровней знания в процессе познания. Теоретический уровень научного знания. Функции научной теории. Логико-методологические основы построения научной теории

Тема 4. Процесс формирования научного знания: научная проблема, научная гипотеза

Определение научной научной проблемы. Этапы, структура, классификация научной проблемы. Место и статус научной проблемы в познании.

Определение гипотезы. Статус гипотезы в научном познании. Виды гипотез.

Возникновение и становление гипотезы. Философские концепции К. Поппера, П. Фейерабенда

Тема 5. Процесс формирования научного знания: научный факт , научная теория

Понятие факта. Статус научного факта в познании. Структура научного факта. Факт и современная наука. Теоретическое знание: его специфика. Структура теоретического

знания. Становление и развитие теоретического знания.

Тема 6. Процесс формирования научного знания: практическое использование научного знания

Практическое использование научного знания: подходы к определению соотношения науки и техники. Эволюционная модель развития науки и техники. Наука как детерминанта становления техники. История техники. Взаимосвязь в развитии науки и техники. Особенности взаимодействия науки и техники на современном этапе. Этические аспекты деятельности инженера.

Тема 7. Основные проблемы философии техники.

Формирование философии техники. Представление о технике в концепциях Э. Каппа, Ф. Дессауера, П.К. Энгельмейера, М. Хайдеггера, Х. Ортеги-и-Гассета. Происхождение и сущность техники. Роль техники в жизни человека и общества. НТП: предпосылки, перспективы, возможные угрозы. Отчуждение техники. Человек в техногенной цивилизации.

### ***Самостоятельное изучение тем раздела***

Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и пр. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов с различных методологических позиций, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и словаря новых понятий, с которыми обучающийся впервые сталкивается в своей образовательной практике.

Для успешного освоения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать предложенные вопросы проанализировать различные подходы на изложение предложенной проблемы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся.

### **Вопросы для конспектов по темам для подготовки к практическим занятиям**

1. Цикличность развития науки.
2. Наука и технология: особенности взаимодействия и совместного развития.
3. Роль технологии в современной цивилизации.
4. Функции науки в современном обществе.
5. Наука в условиях глобализации.
6. Актуальные проблемы корреляции общественного и научно-технологического развития на современном этапе.
  
7. Онтологическая природа единства научного знания.
8. Синтез и интеграция научного знания: общее и различное.
9. Проявление интеграционных процессов в современной науке.
10. Классификация интеграционных процессов в науке.
11. Процессы дифференциации и интеграции в науке: проблема взаимодействия.
12. Критерии, объективные показатели интеграционных процессов.
13. Эвристическое и социокультурное значение интеграционных процессов.
  
14. Деление наук на виды как отражение научного миропонимания.
15. Проблема подбора оснований для классификации наук.
16. Виды наук: исторический ракурс.
17. Современная классификация наук: подходы и проблемы.
18. Особенности системной организации научного знания.
19. Эмпирический и теоретический уровни познания: различие определяющих характеристик.
20. Внутренняя структура эмпирического исследования.
21. Специфика взаимодействия теоретического и эмпирического уровней знания в процессе познания.
  
22. Теоретический уровень научного знания. Функции научной теории. Логико-методологические основы построения научной теории.
23. Определение научной проблемы. Этапы, структура, классификация научной проблемы. Место и статус научной проблемы в познании.

24. Определение гипотезы. Статус гипотезы в научном познании. Виды гипотез. Возникновение и становление гипотезы
25. Понятие факта. Статус научного факта в познании. Структура научного факта. Факт и современная наука.
26. Теоретическое знание: его специфика. Структура теоретического знания. Становление и развитие теоретического знания.
27. Практическое использование научного знания: соотношение науки и техники.
  
28. Техника как прикладная наука.
29. Эволюционная модель развития науки и техники.
30. Наука как производная технического развития. Наука как детерминанта становления техники.
31. Взаимосвязь в развитии науки и техники.
32. Особенности взаимодействия науки и техники на современном этапе.
33. Технические науки и их специфика
  
34. Формирование философии техники.
35. Представление о технике в концепциях Э. Каппа, Ф. Дессауера, П.К. Энгельмейера, М. Хайдеггера, Х. Ортеги-и-Гассета.
36. Происхождение и сущность техники. Роль техники в жизни человека и общества.
37. НТП: предпосылки, перспективы, возможные угрозы. Отчуждение техники.
38. Человек в техногенной цивилизации.

#### *Подготовка к зачёту*

При подготовке к зачёту обучающийся в короткий срок прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и, при необходимости, по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты и положения. На этапе подготовки к зачёту обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

## Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание нескольких видов самостоятельной работы;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; исследовательская и проектная работа.

Отдельно следует выделить подготовку к экзаменам, зачетам, защитам как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

В образовательном процессе СамГТУ применяются два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя и по его заданию и внеаудиторная - по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:*

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин:

*Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:*

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей;
- составление глоссария;
- выполнение микроисследований;
- составление презентаций на темы лекций и др.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих тестов.

### **Методические указания по выполнению реферата**

Важной составной частью подготовки магистрантов по дисциплине «Современная философия и методология науки» является написание реферата по теме, выбранной из списка рефератов.

Реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен показать знание источников по философии науки, выявить степень философской культуры магистрантов, их умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры.

Правила оформления и представления докладов: объем – не более 15 страниц текста, формат страницы – А4. Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта – 14. Междустрочный интервал: полуторный.  
Стиль оформления: Normal.

Первая страница – это титульный лист реферата. На второй странице печатается план, включающий введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

### **Титульный лист реферата**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Самарский государственный технический университет»

Кафедра «Философия»

Реферат по дисциплине «**СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**»

Тема \_\_\_\_\_

Выполнил студент группы

\_\_ (курс, факультет, группа)

( И., О., Фамилия,) \_\_\_\_\_

Проверил

(должность преподавателя)

( И., О., Фамилия,) \_\_\_\_\_

Самара

### **СОДЕРЖАНИЕ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Реферат	<p><i>Реферат</i>: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:

- *Информационные;*
- *Проблемные;*
- *Визуальные;*
- *бинарные (лекция-диалог);*
- *лекции-провокации;*
- *лекции-конференции;*
- *лекции-консультации;*
- *лекции-беседы;*
- *лекция с эвристическими элементами;*
- *лекция с элементами обратной связи;*
- *лекция с решением производственных и конструктивных задач;*
- *лекция с элементами самостоятельной работы студентов;*
- *лекция с решением конкретных ситуаций;*
- *лекция с коллективным исследованием;*
- *лекции спецкурсов.*

При чтении лекций по дисциплине «Современная философия и методология науки», используются следующие способы представления материала:

- ✓ *информационные* – проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- ✓ *визуальные* – предполагают визуальную подачу материала техническими средствами обучения, аудио- и видеотехники, мультимедийных технологий, с кратким комментированием демонстрируемых материалов;
- ✓ *лекции-беседы*. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по

рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

✓ *лекция с элементами обратной связи.* В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы.

Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала.

Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

### **Лекция 1. Современные проблемы науки: особенности современного развития науки и ее роль в развитии современной цивилизации** *лекция-беседа.*

*темы для рассмотрения*

Цикличность развития науки.

Наука и технология: особенности взаимодействия и совместного развития.

Роль технологии в современной цивилизации.

Функции науки в современном обществе.

Наука в условиях глобализации.

Актуальные проблемы корреляции общественного и научно-технологического развития на современном этапе

### **Лекция 2. Современные проблемы науки: интеграционные тенденции в развитии современной науки** *информационные*

*темы для рассмотрения*

Онтологическая природа единства научного знания.

Синтез и интеграция научного знания:

общее,  
различное.

Проявление интеграционных процессов в современной науке.

Классификация интеграционных процессов в науке.

Процессы дифференциации и интеграции в науке:

проблема взаимодействия,  
критерии,  
объективные показатели интеграционных процессов.

Эвристическое и социокультурное значение интеграционных процессов.

### **Лекция 3. Виды наук. Уровни научного знания** *лекция-беседа.*

*темы для рассмотрения*

Деление наук на виды как отражение научного миропонимания.

Проблема подбора оснований для классификации наук.

Виды наук: исторический ракурс.

Современная классификация наук: подходы и проблемы.

Особенности системной организации научного знания.

Эмпирический и теоретический уровни познания: различие определяющих характеристик.

Внутренняя структура эмпирического исследования.

Специфика взаимодействия теоретического и эмпирического уровней знания в процессе познания.

Теоретический уровень научного знания.

Функции научной теории.

Логико-методологические основы построения научной теории.

### **Лекция 4. Процесс формирования научного знания: научная проблема, научная гипотеза** *лекция с элементами обратной связи. визуальная*

*темы для рассмотрения*

Определение научной проблемы.

Этапы, структура, классификация научной проблемы.

Место и статус научной проблемы в познании.

Определение гипотезы.

Статус гипотезы в научном познании.

Виды гипотез.

Возникновение и становление гипотезы

**Лекция 5. Процесс формирования научного знания: научный факт, научная теория** лекция с элементами обратной связи. визуальная

*темы для рассмотрения*

Понятие факта.

Статус научного факта в познании.

Структура научного факта.

Факт и современная наука.

Теоретическое знание: его специфика.

Структура теоретического знания.

Становление и развитие теоретического знания.

**Лекция 6. Процесс формирования научного знания: практическое использование научного знания** лекция с элементами обратной связи.

*темы для рассмотрения*

Практическое использование научного знания: соотношение науки и техники.

Техника как прикладная наука.

Эволюционная модель развития науки и техники.

Наука как производная технического развития.

Наука как детерминанта становления техники.

Взаимосвязь в развитии науки и техники.

Особенности взаимодействия науки и техники на современном этапе.

Технические науки и их специфика

**Лекция 7. Основные проблемы философии техники.** *информационные темы для рассмотрения*

Формирование философии техники.

Представление о технике в концепциях:

Э. Каппа,

Ф. Дессауера,

П.К. Энгельмейера,  
М. Хайдеггера,  
Х. Ортеги-и-Гассета.

Происхождение и сущность техники.

Роль техники в жизни человека и общества.

НТП:

предпосылки,  
перспективы,  
возможные угрозы.

Отчуждение техники.

Человек в техногенной цивилизации

### **Правила конспектирования лекции.**

1. Запишите план лекции. Если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции. Фиксируйте их в виде краткого плана на полях слева.
  2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими, точными фразами своими словами. Не старайтесь записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждений.
  3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
  4. Оставляйте при записи лекции поля. Если что-то не успели записать оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишете потом.
  5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите в него необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
- . Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ**

Семинар — это форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско - аналитическая работа студентов с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной дисциплины и имеют целью ее углубленное изучение, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением первых занятий по теме семинара. Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов на основе рефератов проводится на семинарских занятиях. Отличие семинаров от других форм обучения состоит в том, что они ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинарских занятий знания учащихся углубляются, систематизируются и контролируются в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой; укрепляются их мировоззренческие позиции; формируются оценочные суждения. Принципы проведения семинарского занятия:

1. Комментарий основных вопросов плана семинара.
2. Указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
3. Развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
4. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Этому во многом помогают создающиеся спонтанно или создаваемые

преподавателем и отдельными студентами в ходе семинара проблемные ситуации. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуются, внести в них исправления и дополнения. Для стимулирования самостоятельного мышления используются задания - подготовить рефераты и выступить с тезисами, а затем преподаватель определяет вопросы для постановки перед группой.

### **Основные принципы построения практических занятий 1-12**

1. Устные доклады студентов (10-15 минут на доклад) на основе заранее выданных тем докладов, с последующим их обсуждением (2-3 докладчика на каждом занятии);

Критерии оценки доклада:

- полнота собранного теоретического контролируемого материала;
- свободное владение содержанием;
- умение соблюдать заданную форму изложения;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия (данную часть обеспечивает самостоятельная подготовка студентов к занятию).

Критерии оценки дискуссии:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

### **Темы, выносимые на обсуждение на практические занятия**

#### **Занятие 1. Современные проблемы науки: особенности современного развития науки и ее роль в развитии современной цивилизации**

Цикличность развития науки.

Наука и технология: особенности взаимодействия и совместного развития.

Роль технологии в современной цивилизации.

Функции науки в современном обществе.

Наука в условиях глобализации.

Актуальные проблемы корреляции общественного и научно-технологического развития на современном этапе.



## **Занятие 2. Современные проблемы науки: интеграционные тенденции в развитии современной науки**

Интеграция научного знания: определение понятия.

Синтез и интеграция научного знания: общее и различное.

Проявление интеграционных процессов в науке на современном этапе.

Классификация интеграционных процессов в науке.

Процессы дифференциации и интеграции в науке: общность и различие.

Критерии, объективные показатели интеграционных процессов.

Эвристическое и социокультурное значение интеграционных процессов.

## **Занятие 3. Виды наук. Уровни научного знания**

Деление наук на виды как отражение научного миропонимания.

Проблема подбора оснований для классификации наук.

Виды наук: исторический ракурс.

Современная классификация наук: подходы и проблемы.

Особенности системной организации научного знания.

Эмпирический и теоретический уровни познания: различие определяющих характеристик.

Внутренняя структура эмпирического исследования.

Специфика взаимодействия теоретического и эмпирического уровней знания в процессе познания.

Теоретический уровень научного знания.

Функции научной теории.

Логико-методологические основы построения научной теории.

## **Занятие 4. Процесс формирования научного знания: научная проблема, научная гипотеза**

Определение научной проблемы.

Этапы, структура, классификация научной проблемы.

Место и статус научной проблемы в познании.

Определение гипотезы.

Статус гипотезы в научном познании.

Виды гипотез.

Возникновение и становление гипотезы.

Философские концепции К. Поппера, П. Фейерабенда.

### **Занятие 5. Процесс формирования научного знания: научный факт, научная теория**

Понятие факта.

Статус научного факта в познании.

Структура научного факта.

Факт и современная наука.

Теоретическое знание: его специфика.

Структура теоретического знания.

Становление и развитие теоретического знания.

### **Занятие 6. Процесс формирования научного знания: практическое использование научного знания**

Практическое использование научного знания: подходы к определению соотношения науки и техники.

Эволюционная модель развития науки и техники.

Наука как детерминанта становления техники.

История техники.

Взаимосвязь в развитии науки и техники.

Особенности взаимодействия науки и техники на современном этапе.

Этические аспекты деятельности инженера.

### **Занятие 7. Основные проблемы философии техники.**

Формирование философии техники.

Представление о технике в концепциях Э. Каппа, Ф. Дессауера, П.К. Энгельмейера, М. Хайдеггера, Х. Ортеги-и-Гассета.

Происхождение и сущность техники.

Роль техники в жизни человека и общества.

НТП: предпосылки, перспективы, возможные угрозы.

Отчуждение техники.

Человек в техногенной цивилизации

*Перечень заданий находится в следующих методических рекомендациях:*

1. Герасимов, О.В. Курс лекций по философии науки: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Олег Викторович Герасимов.- Самара: Инсома-пресс, 2013.-85 с.
2. Герасимов, О.В. Общие проблемы философии науки: учебное пособие для аспирантов и магистрантов / О.В. Герасимов, Т.В. Борисова.- Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2012.-98с.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень вопросов к зачету

1. Цикличность развития науки.
2. Наука и технология: особенности взаимодействия и совместного развития.
3. Роль технологии в современной цивилизации.
4. Функции науки в современном обществе.
5. Наука в условиях глобализации.
6. Актуальные проблемы корреляции общественного и научно-технологического развития на современном этапе.
7. Онтологическая природа единства научного знания.
8. Синтез и интеграция научного знания: общее и различное.
9. Проявление интеграционных процессов в современной науке.
10. Классификация интеграционных процессов в науке.
11. Процессы дифференциации и интеграции в науке: проблема взаимодействия.
12. Критерии, объективные показатели интеграционных процессов.
13. Эвристическое и социокультурное значение интеграционных процессов.
14. Деление наук на виды как отражение научного миропонимания.
15. Проблема подбора оснований для классификации наук.
16. Виды наук: исторический ракурс.
17. Современная классификация наук: подходы и проблемы.
18. Особенности системной организации научного знания.
19. Эмпирический и теоретический уровни познания: различие определяющих характеристик.
20. Внутренняя структура эмпирического исследования.
21. Специфика взаимодействия теоретического и эмпирического уровней знания в процессе познания.
22. Теоретический уровень научного знания. Функции научной теории. Логико-методологические основы построения научной теории.
23. Определение научной проблемы. Этапы, структура, классификация научной проблемы. Место и статус научной проблемы в познании.
24. Определение гипотезы. Статус гипотезы в научном познании. Виды гипотез. Возникновение и становление гипотезы
25. Понятие факта. Статус научного факта в познании. Структура научного факта. Факт и современная наука.
26. Теоретическое знание: его специфика. Структура теоретического знания. Становление и развитие теоретического знания.
27. Практическое использование научного знания: соотношение науки и техники.
28. Техника как прикладная наука.
29. Эволюционная модель развития науки и техники.
30. Наука как производная технического развития. Наука как детерминанта становления техники.
31. Взаимосвязь в развитии науки и техники.

32. Особенности взаимодействия науки и техники на современном этапе.
33. Технические науки и их специфика
34. Формирование философии техники.
35. Представление о технике в концепциях Э. Каппа, Ф. Дессауера, П.К. Энгельмейера, М. Хайдеггера, Х. Ортеги-и-Гассета.
36. Происхождение и сущность техники. Роль техники в жизни человека и общества.
37. НТП: предпосылки, перспективы, возможные угрозы. Отчуждение техники.
- 38.** Человек в техногенной цивилизации

## [СОДЕРЖАНИЕ](#)

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускник по направлению подготовки 010400 Прикладная математика и информатика Самарского государственного технического университета отвечает следующим требованиям:

- имеет целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности современных научных методов познания природы и владеет ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;
- способен продолжить обучение в аспирантуре, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде;
- владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты;
- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемые в сфере его профессиональной деятельности;
- способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умеет приобретать новые знания, обучаться в аспирантуре, использовать другие формы обучения, включая самостоятельные и информационно образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний;
- способен к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;
- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изученных им наук;
- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе, знаком с методами управления, умеет организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях различных мнений, знает основы педагогической деятельности;
- методически и психологически готов к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами;
- знает основные тенденции развития современными естествознания, принципы математического моделирования и его применения в исследовании физических, химических, биологических, экологических процессов;
- способен к совершенствованию своей профессиональной деятельности в области математики, программирования.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
1	Герасимов, О.В. Курс лекций по философии науки: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Олег Викторович Герасимов.-Самара: Инсома-пресс, 2013.-85 с.	Ю251.1я73 Г 371	50

### Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
1	Герасимов, О.В. Общие проблемы философии науки: учебное пособие для аспирантов и магистрантов / О.В. Герасимов, Т.В. Борисова.- Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2012.-98с.	Ю251.1я73 Г 371	100
2	Карак П.С. Философия и методология науки/П.С. Карак.- Минск : Экоперспектива, 2007. - 207 с.	Ю251.1 К-211	1
4	Кедров Б.М. Микроанатомия великого открытия [Текст]: к 100 летию з-на Менделеева/Б.М. Кедров.-М.: Наука, 1970.-274 с.	541 К-332	2
5	Кун Т. Структура научных революций/Сост. Кузнецов В.Ю.; Пер. С англ.-М.: Аст.,2001.-608 с.	Ч213 К-91	1
6	Ларионов В.Р. Специфика химического знания/ В.Р. Ларионов; отв. Редактор.: А.Л. Симанов, Е.А. Слепцов-1991	А518.2 Л 252	1
7	Майданов А.С. Методология научного творчества/ А.С. Майданов.-М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 508	Ю251.2 М 149	1
8	Миронов В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук/ Под ред. В.В. Миронова.-2007	Ю25я73 С-568	1

### Методические указания и материалы

№ п/п	Лабораторные практикумы, методические указания, учебно-методические пособия	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
1.	Герасимов, О.В. Общие проблемы философии науки: учебное пособие для аспирантов и магистрантов / О.В. Герасимов, Т.В.	Ю251.1я71 Г 371	100

	Борисова.- Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2012.-98с.		
2	Герасимов, О.В. Курс лекций по философии науки: Учебное пособие для аспирантов и ма-гистрантов / Олег Викторович Герасимов.-Самара: Инсома-пресс, 2013.-85 с.	Ю251.1я73 Г 371	50

### Периодические издания:

#### Журналы:

1. **ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ** [Текст] : ежемес.науч.-теорет.журн./ Рос.акад.наук. Ин-т философии. - 1947 . - М. : [б. и.], 1992. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8744.

Шифр: В-0042 (Журнал)

Зарегистрированы поступления:

[2014](#) [2009](#) [2008](#) [2007](#) [2007](#) [2006](#) [2006](#) [2005](#) [2005](#) [2004](#) [2004](#) [2003](#) [2003](#) [2002](#) [2002](#) [2001](#)  
[2001](#) [2000](#) [2000](#) [1999](#) [1999](#) [1998](#) [1998](#) [1997](#) [1997](#) [1996](#) [1996](#) [1995](#) [1995](#) [1994](#) [1993](#) [1992](#)

2. **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ** [Текст] : науч.-теорет.журн./ М-во образования и науки России . - 1958 . - М. : Гуманитарий, 2005. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0235-1188

Шифр: Ф-0013 (Журнал)

Зарегистрированы поступления: [2014](#) [2009](#) [2008](#) [2007](#) [2007](#) [2006](#) [2006](#) [2005](#) [2005](#)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»

В НТБ СамГТУ представлены базы данных:

#### Русскоязычные

- [Электронная библиотека диссертаций РГБ](#) (Просмотр полных текстов диссертаций возможен только с компьютеров, установленных в научно-библиографическом отделе НТБ СамГТУ)

- [POLPRED.COM](#) - лучшие статьи информагентств и деловой прессы

- [ВИНИТИ](#)

- [КонсультантПлюс \(правовые документы\)](#) - доступ с ПК в Медиацентре (ауд. 42)

- [РОСПАТЕНТ](#)

- [Кодекс \(официальные документы, ГОСТы и др.\)](#)

- [eLIBRARY.RU \(НЭБ - Научная электронная библиотека\)](#)

#### Зарубежные

- [ScienceDirect \(Elsevier\)](#) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.

- [Scopus](#) - база данных рефератов и цитирования

- [SpringerLink](#) - химия и материаловедение, компьютерные науки, биологические науки, бизнес и экономика, экология, инженерия, гуманитарные и социологические науки, математика и статистика, медицина, физика и астрономия, архитектура и дизайн.

### СОДЕРЖАНИЕ



**Герасимов Олег Викторович**

**Методические указания по дисциплине  
«Современная философия и методология науки»**

Электронные методические указания  
Компьютерная верстка Е. В. Башкинова

Подписано для размещения в электронной библиотеке СамГТУ 25.12.2014

Формат 60x84  $\frac{1}{8}$ .

Усл. п. л. 3,37. Уч. -изд. л. 3,84.

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Самарский государственный технический университет»

443100. Самара, ул. Молодогвардейская, 244.

Главный корпус.

E-mail [radch@samgtu.ru](mailto:radch@samgtu.ru)